

**Fächerübergreifendes Curriculum der Kompetenzen und Methoden [27.05.2017]**

**Schwerpunkt: Miteinander reden, zusammen arbeiten und (sich) selbstständig organisieren**

**Jg. 5**

| <b>Kompetenzen</b>   |   |  |  |   |
|--|---|--|--|---|
| <b>Methodische (Arbeitsstrategien)</b>   | <b>Sprachliche / Kommunikative</b>  | <b>Soziale</b>   | <b>Kooperative Lernformen (Schwerpunkte)</b>   | <b>Lernen / Leben mit Medien</b>  |
| <ul style="list-style-type: none"> <li>• erlernen saubere <u>Heft- und Mappenführung</u> mit <u>Inhaltsverzeichnis</u></li> <li>• organisieren Fach und <u>Arbeitsplatz</u></li> <li>• übernehmen Verantwortung für ihr Material</li> <li>• führen ein <u>Hausaufgabenheft</u></li> <li>• lernen <u>Karteikarten</u> zum Lernen kennen</li> <li>• bereiten <u>Klassenarbeiten strukturiert</u> vor</li> <li>• erlernen Methoden der <u>Arbeitszeit- und Lernplanung</u></li> <li>• lernen <u>Lesemethoden</u> kennen (epische Texte, Sachtexte)</li> <li>• beginnen, <u>prozessorientiert zu schreiben</u></li> <li>• lernen die <u>Schreibkonferenz</u> kennen (<u>Korrekturzeichen</u>)</li> <li>• erstellen eine <u>Textkorrekturkarte</u></li> <li>• lernen die Systematik der <u>Bibliothek</u> kennen: Bücher ausleihen, nachschlagen ...</li> <li>• trainieren eine saubere und lesbare <u>Handschrift</u></li> <li>• lernen die Unterschiede von EA, PA, GA</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>• sprechen <u>verständlich und angemessen</u></li> <li>• tragen <u>Bitten und Anfragen</u> höflich vor und siezen Erwachsene</li> <li>• <u>hören</u> anderen <u>zu</u> und lassen sie <u>ausreden</u></li> <li>• erweitern den eigenen Wortschatz (<u>Alltagssprache</u>)</li> <li>• sprechen <u>in ganzen Sätzen</u> und <u>grammatikalisch angemessen</u></li> <li>• geben Gedanken / Informationen verständlich und vollständig an andere weiter</li> <li>• können Texte und Tafelanschriften vollständig und fehlerfrei <u>abschreiben</u></li> <li>• verstehen Texte mithilfe untersch. <u>Lesemethoden</u></li> <li>• legen <u>Fachwortlisten</u> an und <u>visualisieren Fachwörter</u></li> <li>• <u>erschließen Aufgabenstellungen systematisch</u> und geben sie in eigenen Worten wieder</li> <li>• artikulieren in angeleiteten <u>Schreibkonferenzen</u> verständlich Verbesserungsvorschläge</li> <li>• führen eine <u>Meldekette</u> durch</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>• lernen die <u>Schulordnung</u> u. Maßnahmen bei Verstößen kennen (Pünktlichkeit ...)</li> <li>• lernen <u>Institutionen</u> (TR, DKD, Streitschlichter ...) u. Ansprechpartner (Sozialpädagogen, Beratungslehrer ...) sowie ihre <u>Funktion</u> an der Schule kennen</li> <li>• erarbeiten gemeinsam <u>Klassenregeln</u>, halten sie ein</li> <li>• erarbeiten gemeinsam <u>Ge-sprächsregeln</u>, halten sie ein</li> <li>• lernen Regeln für die <u>AS</u> kennen und halten sie ein</li> <li>• erarbeiten gemeinsam <u>Gruppenarbeitsregeln</u> und halten sie ein</li> <li>• geben mithilfe von <u>Beobachtungsbögen</u> einfache begründete, persönliche Rückmeldungen und lernen, diese von anderen anzunehmen</li> <li>• lernen, die <u>Privatsphäre</u> anderer zu respektieren und akzeptieren persönliche Grenzen</li> <li>• verhalten sich in Wettkämpfen <u>fair und regelgerecht</u></li> </ul> | <p>Denken<br/>Vergleichen<br/>Austauschen } <u>Think-Pair-Share</u> (Grundprinzip)</p> <p><u>Wörterlisten</u> (mit Artikel und Plural, im Kontext; Verwendungsmöglichkeiten)</p> <p>versch. <u>Teambuildingmethoden</u></p> <p><u>Blitzlicht</u></p> <p><u>Cluster / Wortstern</u></p> <p>Grundlagen der Computerarbeit (Word) =&gt; Anmeldung im MTS-Raum</p> <p><u>Szenisches Spiel</u></p> <p><u>Kopfkino</u></p> <p><u>Schreibkonferenz</u></p> <p><u>Lesemethode</u> für untersch. Texte (5-Schritt-Lesemethode)</p> <p><u>wechselseitiges Lesen und Zusammenfassen</u></p> | <ul style="list-style-type: none"> <li>• kennen die Anlage und Funktion von <u>Plakaten</u></li> <li>• nutzen Plakate, Folien zum <u>übersichtl. Sammeln von Ergebnissen</u></li> <li>• entnehmen <u>Filmsequenzen und Hördokumenten</u> Informationen</li> <li>• absolvieren ggf. den Online-Test zur Sprachstandserfassung</li> <li>• erproben die Möglichkeiten und Funktionen von <u>Dokumenkameras</u> (Präsentation; Vergleich von Lernergebnissen, Produkten u. Versuche)</li> <li>• verbessern und trainieren ihr <u>Hörverständnis</u></li> <li>• respektieren das <u>Handyverbot</u> in der Schule</li> <li>• erarbeiten <u>Regeln</u> für den Umgang mit dem Handy</li> <li>• lernen, dass <u>Narichten</u> emotionale Wirkungen und Betroffenheit auslösen können</li> <li>• nutzen das <u>Ausleihsystem</u> der Schulbücherei</li> </ul> |

**Fächerübergreifendes Curriculum der Kompetenzen und Methoden**

**Schwerpunkt: Organisiertes Arbeiten / Lesestrategien / Schreibprozessorientierung**

**Jg. 6**

| <b>Kompetenzen</b>  |  |  |  |   |
|---|--|--|--|---|
| <b>Methodische (Arbeitsstrategien)</b>  | <b>Sprachliche / Kommunikative</b>   | <b>Soziale</b>   | <b>Kooperative Lernformen (Schwerpunkte)</b>   | <b>Lernen / Leben mit Medien</b>  |
| <ul style="list-style-type: none"> <li>erschließen und lesen sinnentnehmend Texte</li> <li>untersuchen aufgabengeleitete Texte</li> <li>sammeln Informationen / Ergebnisse in einer <u>Placemat</u> (EA), tauschen diese aus (PA / GA) und stellen sie vor</li> <li>planen, schreiben, überarbeiten Texte =&gt; <u>Schreibplan</u>, <u>Schreibkonferenz</u></li> <li>lernen das <u>Lesetagebuch</u> kennen und nutzen es als <u>Portfolio</u> zum schließen von längeren Texten</li> <li>sammeln, ordnen Arbeitsergebnisse selbstständig, stellen sie übersichtlich dar, <u>Heft- und Mappenführung</u></li> <li>verfügen sicher über eine leserliche, saubere Handschrift</li> <li>führen ein vollständiges <u>Inhaltsverzeichnis</u></li> <li>nutzen <u>Karteikarten</u> zum Lernen</li> <li>vertiefen <u>Lesemethoden</u></li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>übernehmen <u>Tafelbilder</u> übersichtlich und sprachlich richtig</li> <li>beteiligen sich durch <u>längere, verständliche Redebeiträge</u></li> <li><u>lesen</u> eigene und fremde Texte flüssig und betont <u>vor</u></li> <li>führen <u>Schreibkonferenzen</u> mit selbst erarbeiteten Kriterien selbstständig durch</li> <li><u>geben</u> Informationen / Ergebnisse strukturiert, prägnant und kurz <u>wieder</u>, z.B. mit <u>Karteikarten</u> oder einer <u>Mindmap</u></li> <li><u>überarbeiten</u> eigene Texte und die anderer anhand von Kriterien =&gt; <u>Korrekturzeichen</u></li> <li>überprüfen Rechtschreibung <u>strategiegeleitet</u></li> <li><u>sprechen über Sprache</u> (Fachunterricht)</li> <li>legen <u>Fachwortlisten</u> an (Bildungssprache)</li> <li>bereiten eine <u>Buchvorstellung</u> vor</li> <li>lernen, die <u>Muttersprachen</u> anderer <u>wertzuschätzen</u></li> <li>fertigen erste <u>Mitschriften</u> an</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>halten vereinbarte <u>Gesprächs- und Klassenregeln</u> ein und reflektieren Verstöße</li> <li>halten die Regeln in den <u>Arbeitsstunden</u> ein</li> <li>halten sich konsequent an die <u>Schulordnung</u> und beachten Verabredungen (Timer)</li> <li><u>hören sich aktiv zu</u>, indem sie nachfragen</li> <li>paraphrasieren die Äußerungen anderer und beziehen sich auf diese</li> <li>geben Mitschüler eine <u>verständliche, annehmbare und konstruktive Rückmeldung</u></li> <li>akzeptieren <u>Autoritäten</u> und <u>Gruppenleiter</u> und artikulieren sich ihnen gegenüber angemessen</li> <li>halten die <u>Regeln der Höflichkeit</u> ein</li> <li>geben sich <u>gegenseitig Hilfestellungen</u></li> <li>lernen, die eigenen und fremden Leistungen einzuschätzen (<u>Beobachtungsbögen</u>)</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li><u>Wochenplanarbeit</u></li> <li><u>Lerntempoduett</u></li> <li><u>Museumsgang</u></li> <li><u>Placemat</u></li> <li><u>Lesetagebuch</u></li> <li>vom Cluster zur <u>Mindmap</u>/ vom <u>Schreibplan</u> zur <u>Überarbeitung</u></li> <li><u>Fachwortlisten</u> (Wort-, Satz- und Textebene)</li> <li><u>Fachwortschatz visualisieren</u></li> <li><u>Karteikarten-Systeme</u></li> <li>Lesewettbewerb / <u>Buchvorstellung</u></li> <li><u>Drei - Schritt - Interview</u></li> <li><u>Kugellager</u></li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>gestalten Einladungen und Flyer durch <u>Textverarbeitung</u></li> <li>verfassen <u>E-Mails</u> zielgerichtet und adressatenbezogen unter Berücksichtigung der Formalia</li> <li>verschicken Anhänge mit E-Mails</li> <li>lernen angemessene <u>Lernsoftware</u> kennen und nutzen sie (Internet, Zusatz-Lernprogramme etc.)</li> <li><u>entnehmen</u> Filmen und Hörtexten <u>Informationen</u></li> <li>lernen <u>soziale Netzwerke</u> und ihre Funktion kennen; erarbeiten Vor- und Nachteile</li> <li>erarbeiten mit Blick auf die emotionale Wirkung <u>Regeln für den respektvollen Umgang</u> in Chats, Foren und Gruppen (z. B. WA), „Chatkette“</li> <li>absolvieren einen <u>Internetführerschein</u></li> <li><u>erkennen Gefahren</u> / Konsequenzen der Weitergabe eigener und fremder Daten (auch persönliche Bilder, Videos); wahren <u>Persönlichkeitsrechte</u></li> </ul> |

## Fächerübergreifendes Curriculum der Kompetenzen und Methoden

### **Schwerpunkt: eigene und fremde Texte korrigieren und überarbeiten / Ergebnisse vor der Gruppe vortragen Jg. 7**

| Kompetenzen   |  |  |  |  |
|---|--|--|--|--|
| Methodische (Arbeitsstrategien)   | Sprachliche / Kommunikative  | Soziale  | Kooperative Lernformen (Schwerpunkte)  | Lernen / Leben mit Medien  |
| <ul style="list-style-type: none"> <li>überarbeiten selbstständig eigene und fremde Texte und verbessern Fehler (z.B. mit <u>Textkorrekturkarte</u>)</li> <li>überarbeiten ihre <u>Textkorrekturkarte</u> regelmäßig</li> <li>erschließen und erklären einfache <u>diskontinuierliche Texte</u>, z.B. Zeitleiste ...</li> <li>halten angeleitet <u>Kurzvorträge</u>: bereiten sie vor und benutzen Hilfsmittel, z.B. Internet, Lexika ... zur Recherche, nutzen <u>Visualisierungsformen</u></li> <li>trainieren ihr Hörverständnis: Fragebögen, Notizen zum Vortragen: <u>Mitschriften</u>, <u>Versuchsbeschreibung</u></li> <li>erschließen Arbeitsaufträge selbstständig u. <u>planen ihr Vorgehen</u> (Portfolio, Tagebuch)</li> <li>lernen <u>selbstständig</u></li> <li>vertreten den eigenen Standpunkt angemessen und <u>argumentieren sachlich</u> und nachvollziehbar</li> <li><u>vergleichen</u> unterschiedliche Materialien miteinander</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>nutzen <u>Strategien zur Rechtschreibung/ Zeichensetzung</u></li> <li>vertiefen ihre Kenntnisse in Bezug auf die <u>Grammatik</u></li> <li>erweitern den eigenen Wortschatz (<u>Bildungssprache</u>)</li> <li>verwenden sicher <u>fachbezogene Sprache</u> (Verknüpfung von Alltags- und Bildungssprache; CALP)</li> <li>äußern sich durchgängig <u>ziel- und adressatenbezogen</u></li> <li>verbalisieren eigenständig Ergebnisse und stellen sie verständlich dar</li> <li>verbalisieren <u>Kritik</u> mündlich und schriftlich verständlich</li> <li>trainieren <u>freies, stichwortgestütztes Sprechen</u></li> <li>beziehen <u>Körpersprache</u> (Gestik, Mimik) bewusst in ihre Artikulation ein</li> <li>lernen Vokabeln, <u>Fachbegriffe</u> anhand von prägnanten Definitionen und verfassen eigene</li> <li>verbalisieren einfache <u>diskontinuierliche Texte</u></li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>äußern selbstständig Kritik und <u>lernen, sie anzunehmen</u></li> <li>führen selbstständig den <u>Klassenrat</u> durch</li> <li>erkennen die wechselseitige Abhängigkeit im Lernprozess und erweitern die <u>gegenseitige Kooperationsfähigkeit</u></li> <li>hören einander aufmerksam und aktiv zu und verhalten sich dabei möglichst <u>neutral</u></li> <li>verhalten sich in Wettkämpfen <u>fair und regelgerecht</u>, übernehmen Koordination</li> <li>nehmen verstärkt <u>Rücksicht aufeinander</u></li> <li>geben sich <u>Hilfen</u>, nehmen diese aber auch in Anspruch</li> <li><u>unterstützen</u> einander</li> <li>erweitern selbstständig die <u>Gesprächsregeln</u></li> <li>diskutieren/ finden Lösungsansätze und Kompromisse</li> <li><u>hinterfragen</u> das eigene Konsumverhalten und akzeptieren das der anderen</li> <li><u>engagieren sich sozial</u> – auch in ihrer Freizeit</li> </ul> | <p><u>Schreibkonferenz</u> (=) Check &amp; Revise</p> <p><u>Textkorrekturkarte</u></p> <p><u>Partnerinterview</u></p> <p><u>Partnerpuzzle</u></p> <p><u>Erschließungsmethode für diskontinuierliche Texte</u></p> <p><u>Kurzvortrag / Read and look up</u></p> <p><u>Mitschrift</u></p> <p><u>Versuchsbeschreibung</u></p> <p><u>Gruppenturnier</u></p> <p><u>Stationenlernen</u></p> <p><u>Klassenrat</u></p> <p><u>Diskussion</u></p> <p><u>Reziprokes Lesen</u></p> | <ul style="list-style-type: none"> <li>lernen, den Umgang mit <u>Suchmaschinen</u> im Internet zu kanalisieren (Reduzierung der Schlagworte, cursorisches Lesen, Auswahl und Auswertung des Materials ...)</li> <li>lernen <u>Werbestrategien</u> kennen und hinterfragen sie</li> <li>lernen, dass das Internet ein <u>öffentlicher Raum</u> ist und alle Daten speichert</li> <li>vertiefen den Umgang mit / in sozialen Netzwerken und entwickeln <u>Verhaltensregeln</u> zur verantwortungsvollen Nutzung, z. B. Umgang mit eigenen, fremden Äußerungen</li> <li>erkennen, dass Anonymität die Hemmschwelle herabsetzt; <u>kein Medium zum Frustabbau</u></li> <li>erarbeiten Kenntnisse zum Thema <u>Cybermobbing</u> und lernen Handlungsmöglichkeiten kennen</li> <li>lernen, dass bestimmte Handlungen im Internet <u>Straftatbestände</u> sein können, ggf. Thematisierung Darknet</li> </ul> |

## Fächerübergreifendes Curriculum der Kompetenzen und Methoden

### Schwerpunkt: Formen diskontinuierlicher Texte verstehen, verbalisieren und auswerten / Berufspraktika Jg. 8

| Kompetenzen   |  |  |  |  |
|---|--|--|--|--|
| Methodische (Arbeitsstrategien)   | Sprachliche / Kommunikative  | Soziale  | Kooperative Lernformen (Schwerpunkte)  | Lernen / Leben mit Medien  |
| <ul style="list-style-type: none"> <li>nutzen variabel und selbstständig <u>Lesemethoden</u></li> <li>untersuchen versch. Materialien aufgabenbezogen, z.B. Texte, Bilder, Schaubilder, Hörtexte ...</li> <li>entnehmen selbstständig Informationen und fassen sie schriftlich zusammen</li> <li>werten <u>diskontinuierliche Texte</u> (Tabellen / Diagramme / Karikaturen ...) aus und deuten sie</li> <li>erarbeiten berufsspezifische Informationen und erstellen ein <u>Berufsbild</u> mit unterstützenden Medien</li> <li>bewerben sich formal richtig für einen Praktikumsplatz</li> <li>fertigen <u>versch. Formen von Mitschriften</u> an, auch lernbegleitend (<u>Verlaufs- und Ergebnisprotokoll</u>, <u>Versuchsbeschreibung</u>, <u>Portfolio</u>)</li> <li>vergleichen Lösungsstrategien</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>verbalisieren entnommene Informationen in eigenen Worten</li> <li>geben Aussagen von <u>komplexeren diskontinuierlichen Texten</u> in eigenen Worten wieder und formulieren <u>Auswertungsergebnisse</u> mithilfe von Fachvokabular, z.B. Zusammenfassung ...</li> <li><u>informieren</u> Mitschüler sach- und adressatenbezogen</li> <li>vertreten einen vorgegebenen Standpunkt sach- und adressatenbezogen und <u>tragen diesen frei vor</u></li> <li>unterscheiden zwischen <u>untersch. Sprachfunktionen</u>: informativ, appellativ, expressiv, unterhaltend, argumentativ, manipulativ</li> <li>lernen einfache <u>Zitertechniken</u> (Seiten- und Zeilenangaben) kennen und wenden sie an</li> <li>arbeiten mit <u>Lückentexten</u> und <u>Lernpostern</u></li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li><u>kommunizieren miteinander konstruktiv</u> sowie zielorientiert und akzeptieren andere Standpunkte</li> <li>wenden <u>Gesprächsregeln</u> sicher an und modifizieren sie selbstständig</li> <li>entwickeln selbstständig Lösungen oder Kompromisse</li> <li><u>artikulieren Denkweisen und Lösungsstrategien</u> und erfahren die der anderen als <u>Bereicherung</u></li> <li>erkennen Unterschiede in der <u>Selbst- und Fremdwahrnehmung der eigenen Person und Kultur</u></li> <li>erkennen und artikulieren <u>eigene Stärken und Schwächen</u></li> <li>wägen Schwächen und Stärken ab und konkretisieren Berufswünsche</li> <li>übernehmen vorgegebene <u>Rollen</u>, andere <u>Sichtweisen</u></li> <li><u>hinterfragen</u> Ansichten und äußern Kritik dazu</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li><u>VENN-Diagramm</u></li> <li><u>Diskussion mit Aufgabenverteilung</u></li> <li>Denkfarben (Wechsel in den Farben)</li> <li><u>Lerntheke</u></li> <li><u>Kurzreferat</u></li> <li><u>Wechselseitiges Lesen und Zusammenfassen</u> / Fehler einbauen / rückwärts erzählen</li> <li><u>Partnerinterview</u></li> <li><u>Gruppenpuzzle</u></li> <li><u>Gruppenrallye</u></li> <li><u>Portfolio</u></li> <li><u>Verlaufs- und Ergebnisprotokoll</u></li> <li><u>Concept Attainment</u></li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>erarbeiten ein einfaches <u>Bewerbungsanschreiben</u> mit dem Textverarbeitungsprogramm (z. B. für das Kurzpraktikum oder das Praktikum in Jg. 9)</li> <li>entscheiden selbstständig, welche unterstützenden Medien sie bei <u>Kurzvorträgen</u> einsetzen, z. B. Nutzung Screenboard, Beamer, Elmo</li> <li>üben die <u>Recherche</u> zu speziellen Themen unterschiedlicher Fächer</li> <li>verfassen <u>Protokolle</u> mittels eines Textverarbeitungsprogramms</li> <li>erarbeiten den sinnvollen Umgang mit <u>persönlichen Profilen</u> im Internet (Nutzen und Gefahren)</li> <li>erarbeiten selbstständig <u>Alternativen zur Konfliktlösung</u> z. B. bei Cybermobbing</li> <li>lernen die Kategorien und untersch. Funktionen von <u>Zeitungstexten</u> (auch online) kennen</li> </ul> |

## Fächerübergreifendes Curriculum der Kompetenzen und Methoden

### Schwerpunkt: Darstellen und Präsentieren / Berufswahlorientierung und -vorbereitung

Jg. 9

| Kompetenzen  |   |   |  |  |
|--|---|---|--|--|
| Methodische (Arbeitsstrategien)  | Sprachliche / Kommunikative   | Soziale   | Kooperative Lernformen (Schwerpunkte)  | Lernen / Leben mit Medien  |
| <ul style="list-style-type: none"> <li>erschließen längere und komplexere Texte in der Gruppe</li> <li>trainieren einen <u>mediengestützten Vortrag</u>: Material recherchieren, auswerten und gliedern, Karteikarten erstellen, Mitschüler motivieren, Medien einplanen, Vortrag strukturiert halten, Zeitplanung beachten, Feedbackmöglichkeiten einbeziehen (Lerntagebuch)</li> <li>vertiefen <u>Präsentationstechniken</u>, z.B. Folien- und Plakatgestaltung ...</li> <li>bereiten eine <u>Umfrage</u> vor, führen sie durch und werten sie aus: Schaubilder, PPP ...</li> <li>visualisieren Informationen selbst: <u>Concept Map</u>, Statistiken, Schaubilder, z.B. Balken-, Säulen-, Kreis-, Kurvendiagramme</li> <li>reflektieren und bewerten Lernwege anhand von <u>Auswertungsbögen</u></li> <li>stellen eine <u>Bewerbungsmappe</u> zusammen</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li><u>hören aktiv zu und schreiben mit</u>, z.B. Notizen machen, Rätsel, Protokoll ...</li> <li>fragen sachbezogen nach und beantworten Fragen der Mitschüler</li> <li>fassen Inhalte anhand der eigenen Notizen zusammen und tragen frei, zusammenhängend und adressatenbezogen vor</li> <li>verfassen selbstständig <u>Mitschriften</u> und <u>unterscheiden Relevantes von Unwichtigem</u></li> <li>unterscheiden <u>Zitiertechniken</u> (direkt, indirekt) und wenden sie funktional an</li> <li>bereiten sich auf Sprachanteile in Einstellungstests vor</li> <li>simulieren <u>Bewerbungsgespräche</u> und geben diesbezüglich ein Feedback</li> <li>führen mit ihren MitschülerInnen ein <u>Microteaching</u> durch (z.B. Methoden, Lerninhalte...)</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>erstellen ein gemeinsames Produkt, z.B. <u>arbeitsteilige Gruppenarbeit</u></li> <li>nehmen Arbeitsteilung und Planung innerhalb der Gruppe vor – <u>selbstständige Organisation</u></li> <li><u>motivieren Mitschüler</u>, aktiv zuzuhören und Informationen aufzunehmen und zu verarbeiten; überprüfen das Aufgenommene selbstständig</li> <li>geben konstruktives Feedback nach eigenen Kriterien, z.B. <u>Auswertungsbögen</u> ...</li> <li><u>bewerten</u> die geleistete Arbeit anhand vorgegebener Kriterien</li> <li>lernen anhand <u>berufswahlorientierender Maßnahmen</u> Anforderungen kennen und ordnen das eigene Profil ein [<i>AOK, Sparkasse, DASA ...</i>]</li> <li><u>coachen</u> Jüngere oder <u>schlichten</u> Streiterein</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li><u>Reziprokes Lesen</u> (mit verteilten Aufgaben)</li> <li><u>Galeriegang</u> (einer bleibt, die anderen gehen weiter)</li> <li>(Gruppen-) <u>Mindmap</u></li> <li><u>Concept Map</u></li> <li>Umfrage</li> <li>Kartierung</li> <li>Vortrag</li> <li>Versch. <u>Visualisierungsformen</u> anwenden, z.B. Plakate, Folien, PPP ...</li> <li>Lerntagebuch</li> <li><u>Concept Attainment</u></li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>erarbeiten anhand eines Textverarbeitungsprogramms vollständige, sprachlich richtige <u>Bewerbungsunterlagen</u> (Anschreiben, Lebenslauf, Online-Bewerbung, Adressatenorientierung)</li> <li>nutzen <u>Korrekturhilfen</u> am PC und lernen deren Grenzen kennen</li> <li>setzen selbstständig <u>Präsentationstechniken</u> ein (Folien- und Plakatgestaltung, PowerPoint - Präsentation); nutzen ggf. das Handy zum Streamen</li> <li>vertiefen Recherchefähigkeiten, beginnen zu <u>bibliographieren</u> u. vermeiden Plagiate</li> <li>nutzen <u>Programme zur Visualisierung, zur Ideenfindung, Planung, Ergebnisdarstellung</u> (Mind-Map, Diagramme, Excel...)</li> <li>werten <u>Umfragen</u> mithilfe von Visualisierungsformen aus</li> <li>erkennen den Zusammenhang zwischen Persönlichkeitsentwicklung und Kommunikation über die neuen Medien</li> <li>entwickeln eine fundierte <u>Kritikfähigkeit</u> bezogen die gängigen Medien (Fernsehen, Internet ...)</li> </ul> |

## Fächerübergreifendes Curriculum der Kompetenzen und Methoden

### **Schwerpunkt: eigene Kommunikation trainieren und fremde reflektieren / Vorbereitung ZP 10 / Berufswahlorientierung**

**Jg. 10**

| Kompetenzen   |   |   |  |  |
|---|---|---|--|--|
| Methodische (Arbeitsstrategien)   | Sprachliche / Kommunikative   | Soziale   | Kooperative Lernformen (Schwerpunkte)  | Lernen / Leben mit Medien  |
| <ul style="list-style-type: none"> <li>überprüfen Ergebnisse eigenständig und geben sich gegenseitig Tipps zum Lern- und Arbeitsprozess</li> <li>entwickeln eigene Kategorisierungsformen und Problemlösungsstrategien, z.B. <u>Concept Attainment</u>, <u>Concept Formation</u> ...</li> <li>bereiten ZP 10 vor: erstellen individuelle Arbeitspläne und <u>Lernplakate</u>, berücksichtigen die <u>Zeitplanung</u></li> <li>erstellen einen eigenen und zeitlich umsetzbaren <u>Arbeitsplan</u> (ggf. Lerntagebuch)</li> <li>erarbeiten und schreiben <u>Bewerbungen</u> eigenständig</li> <li>kennen <u>Zitiertechniken</u>, können <u>bibliographieren</u> und einen eigenen Text verfassen, ohne sich fremder Textteile zu bedienen</li> <li>können ein <u>Referat</u> selbstständig anfertigen</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li><u>sprechen frei</u>: stichwortgestützter Vortrag von Ergebnissen und Referaten</li> <li>strukturieren <u>Unterrichtsgespräche</u> und führen diese nach Bedarf selbstständig durch, z.B. <u>Klassenrat</u>, Unterrichtssequenzen, <u>Micro-teaching</u> ...</li> <li>kennen <u>fachabhängige Operatoren</u> und wissen, sie anzuwenden und zu unterscheiden</li> <li>analysieren <u>Kommunikation</u> und können sie selbst- und fremdbeurteilen (Rhetorik)</li> <li>führen <u>Bewerbungsgespräche</u> höflich, angemessen und zielorientiert</li> <li>artikulieren für andere Problemlösungen transparent</li> <li>erkennen <u>Manipulationstechniken</u> und Ironie</li> <li>können sich <u>sachlich und wertfrei</u> ausdrücken</li> <li>erproben Sprachkritik u. Metakommunikation</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>„<u>streiten</u>“ <u>konstruktiv</u> - wenden Konfliktlösungsstrategien an</li> <li>entwickeln <u>Verständnis für andere Sichtweisen</u> und Kulturen/ Traditionen, artikulieren und nutzen dieses im Alltag</li> <li>übernehmen <u>versch. Rollen</u> und stellen diese <u>authentisch</u> (auch textadäquat) dar</li> <li><u>nehmen Kritik an</u> und wägen Selbst- und Fremdwahrnehmung ab</li> <li><u>erkennen eigene Defizite und arbeiten daran</u>, diese (auch ggf. mit professioneller Hilfe) aufzuarbeiten</li> <li><u>helfen anderen</u> und <u>verhalten sich fair und verantwortungsbewusst</u>, z.B. Schülercoaching, Streitschlichter, Klassenpaten ...</li> <li><u>unterstützen andere</u> bei Selbstfindungsprozessen (Lebensziel), der Berufsfindung – Regulativ der Mitsus</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>Diskussion mit Moderator, Beobachtern und Protokollanten</li> <li><u>Debatte</u></li> <li><u>Strukturierte Kontroverse</u></li> <li><u>Gruppenanalyse</u></li> <li><u>Concept Attainment</u></li> <li><u>Concept Formation</u></li> <li><u>Lernplakat</u></li> <li><u>Rollenspiel</u></li> <li><u>Fishbowl</u></li> <li>Stellvertreterdiskussion</li> <li><u>Referat</u></li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>erstellen ein <u>schriftliches Referat</u> vollständig und eigenständig mithilfe von Textverarbeitungsprogrammen und Visualisierungstechniken (Inhalts- und Literaturverzeichnis, Gliederung, Textgestaltung)</li> <li><u>analysieren und deuten Filmausschnitte</u></li> <li>verfassen <u>medienkritische Beiträge</u> und veröffentlichen diese (Schulöffentlichkeit, Medien des Alltags)</li> <li>nutzen <u>Medien im BIZ</u> etc. zur Berufswahlorientierung</li> <li>lernen <u>Online-Stellenanzeigen</u> kennen und bewerben sich</li> <li>nutzen <u>Online-Portale zur Vorbereitung der ZP 10</u> (z. B. Finale)</li> <li>lernen die <u>Funktionsweise von Netzwerken</u> kennen (Hardware: Router ...)</li> </ul> |