

Fächerübergreifendes Curriculum der Kompetenzen und Methoden [27.05.2017]

Schwerpunkt: Miteinander reden, zusammen arbeiten und (sich) selbstständig organisieren

Jg. 5

Kompetenzen				
Methodische (Arbeitsstrategien)	Sprachliche / Kommunikative	Soziale	Kooperative Lernformen (Schwerpunkte)	Lernen / Leben mit Medien
<ul style="list-style-type: none"> • erlernen saubere <u>Heft- und Mappenführung</u> mit <u>Inhaltsverzeichnis</u> • organisieren Fach und <u>Arbeitsplatz</u> • übernehmen Verantwortung für ihr Material • führen ein <u>Hausaufgabenheft</u> • lernen <u>Karteikarten</u> zum Lernen kennen • bereiten <u>Klassenarbeiten strukturiert</u> vor • erlernen Methoden der <u>Arbeitszeit- und Lernplanung</u> • lernen <u>Lesemethoden</u> kennen (epische Texte, Sachtexte) • beginnen, <u>prozessorientiert zu schreiben</u> • lernen die <u>Schreibkonferenz</u> kennen (<u>Korrekturzeichen</u>) • erstellen eine <u>Textkorrekturkarte</u> • lernen die Systematik der <u>Bibliothek</u> kennen: Bücher ausleihen, nachschlagen ... • trainieren eine saubere und lesbare <u>Handschrift</u> • lernen die Unterschiede von EA, PA, GA 	<ul style="list-style-type: none"> • sprechen <u>verständlich und angemessen</u> • tragen <u>Bitten und Anfragen</u> höflich vor und siezen Erwachsene • <u>hören</u> anderen <u>zu</u> und lassen sie <u>ausreden</u> • erweitern den eigenen Wortschatz (<u>Alltagssprache</u>) • sprechen <u>in ganzen Sätzen</u> und <u>grammatikalisch angemessen</u> • geben Gedanken / Informationen verständlich und vollständig an andere weiter • können Texte und Tafelanschriften vollständig und fehlerfrei <u>abschreiben</u> • verstehen Texte mithilfe untersch. <u>Lesemethoden</u> • legen <u>Fachwortlisten</u> an und <u>visualisieren Fachwörter</u> • <u>erschließen Aufgabenstellungen systematisch</u> und geben sie in eigenen Worten wieder • artikulieren in angeleiteten <u>Schreibkonferenzen</u> verständlich Verbesserungsvorschläge • führen eine <u>Meldekette</u> durch 	<ul style="list-style-type: none"> • lernen die <u>Schulordnung</u> u. Maßnahmen bei Verstößen kennen (Pünktlichkeit ...) • lernen <u>Institutionen</u> (TR, DKD, Streitschlichter ...) u. Ansprechpartner (Sozialpädagogen, Beratungslehrer ...) sowie ihre <u>Funktion</u> an der Schule kennen • erarbeiten gemeinsam <u>Klassenregeln</u>, halten sie ein • erarbeiten gemeinsam <u>Ge-sprächsregeln</u>, halten sie ein • lernen Regeln für die <u>AS</u> kennen und halten sie ein • erarbeiten gemeinsam <u>Gruppenarbeitsregeln</u> und halten sie ein • geben mithilfe von <u>Beobachtungsbögen</u> einfache begründete, persönliche Rückmeldungen und lernen, diese von anderen anzunehmen • lernen, die <u>Privatsphäre</u> anderer zu respektieren und akzeptieren persönliche Grenzen • verhalten sich in Wettkämpfen <u>fair und regelgerecht</u> 	<p>Denken Vergleichen Austauschen } <u>Think-Pair-Share</u> (Grundprinzip)</p> <p><u>Wörterlisten</u> (mit Artikel und Plural, im Kontext; Verwendungsmöglichkeiten)</p> <p>versch. <u>Teambuildingmethoden</u></p> <p><u>Blitzlicht</u></p> <p><u>Cluster / Wortstern</u></p> <p>Grundlagen der Computerarbeit (Word) => Anmeldung im MTS-Raum</p> <p><u>Szenisches Spiel</u></p> <p><u>Kopfkino</u></p> <p><u>Schreibkonferenz</u></p> <p><u>Lesemethode</u> für untersch. Texte (5-Schritt-Lesemethode)</p> <p><u>wechselseitiges Lesen und Zusammenfassen</u></p>	<ul style="list-style-type: none"> • kennen die Anlage und Funktion von <u>Plakaten</u> • nutzen Plakate, Folien zum <u>übersichtl. Sammeln von Ergebnissen</u> • entnehmen <u>Filmsequenzen und Hördokumenten</u> Informationen • absolvieren ggf. den Online-Test zur Sprachstandserfassung • erproben die Möglichkeiten und Funktionen von <u>Dokumenkameras</u> (Präsentation; Vergleich von Lernergebnissen, Produkten u. Versuche) • verbessern und trainieren ihr <u>Hörverständnis</u> • respektieren das <u>Handyverbot</u> in der Schule • erarbeiten <u>Regeln</u> für den Umgang mit dem Handy • lernen, dass <u>Narichten</u> emotionale Wirkungen und Betroffenheit auslösen können • nutzen das <u>Ausleihsystem</u> der Schulbücherei

Fächerübergreifendes Curriculum der Kompetenzen und Methoden

Schwerpunkt: Organisiertes Arbeiten / Lesestrategien / Schreibprozessorientierung

Jg. 6

Kompetenzen				
Methodische (Arbeitsstrategien)	Sprachliche / Kommunikative	Soziale	Kooperative Lernformen (Schwerpunkte)	Lernen / Leben mit Medien
<ul style="list-style-type: none"> erschließen und lesen sinnentnehmend Texte untersuchen aufgabengeleitete Texte sammeln Informationen / Ergebnisse in einer <u>Placemat</u> (EA), tauschen diese aus (PA / GA) und stellen sie vor planen, schreiben, überarbeiten Texte => <u>Schreibplan</u>, <u>Schreibkonferenz</u> lernen das <u>Lesetagebuch</u> kennen und nutzen es als <u>Portfolio</u> zum schließen von längeren Texten sammeln, ordnen Arbeitsergebnisse selbstständig, stellen sie übersichtlich dar, <u>Heft- und Mappenführung</u> verfügen sicher über eine leserliche, saubere Handschrift führen ein vollständiges <u>Inhaltsverzeichnis</u> nutzen <u>Karteikarten</u> zum Lernen vertiefen <u>Lesemethoden</u> 	<ul style="list-style-type: none"> übernehmen <u>Tafelbilder</u> übersichtlich und sprachlich richtig beteiligen sich durch <u>längere, verständliche Redebeiträge</u> <u>lesen</u> eigene und fremde Texte flüssig und betont <u>vor</u> führen <u>Schreibkonferenzen</u> mit selbst erarbeiteten Kriterien selbstständig durch <u>geben</u> Informationen / Ergebnisse strukturiert, prägnant und kurz <u>wieder</u>, z.B. mit <u>Karteikarten</u> oder einer <u>Mindmap</u> <u>überarbeiten</u> eigene Texte und die anderer anhand von Kriterien => <u>Korrekturzeichen</u> überprüfen Rechtschreibung <u>strategiegeleitet</u> <u>sprechen über Sprache</u> (Fachunterricht) legen <u>Fachwortlisten</u> an (Bildungssprache) bereiten eine <u>Buchvorstellung</u> vor lernen, die <u>Muttersprachen</u> anderer <u>wertzuschätzen</u> fertigen erste <u>Mitschriften</u> an 	<ul style="list-style-type: none"> halten vereinbarte <u>Gesprächs- und Klassenregeln</u> ein und reflektieren Verstöße halten die Regeln in den <u>Arbeitsstunden</u> ein halten sich konsequent an die <u>Schulordnung</u> und beachten Verabredungen (Timer) <u>hören sich aktiv zu</u>, indem sie nachfragen paraphrasieren die Äußerungen anderer und beziehen sich auf diese geben Mitschüler eine <u>verständliche, annehmbare und konstruktive Rückmeldung</u> akzeptieren <u>Autoritäten</u> und <u>Gruppenleiter</u> und artikulieren sich ihnen gegenüber angemessen halten die <u>Regeln der Höflichkeit</u> ein geben sich <u>gegenseitig Hilfestellungen</u> lernen, die eigenen und fremden Leistungen einzuschätzen (<u>Beobachtungsbögen</u>) 	<ul style="list-style-type: none"> <u>Wochenplanarbeit</u> <u>Lerntempoduett</u> <u>Museumsgang</u> <u>Placemat</u> <u>Lesetagebuch</u> vom Cluster zur <u>Mindmap</u>/ vom <u>Schreibplan</u> zur <u>Überarbeitung</u> <u>Fachwortlisten</u> (Wort-, Satz- und Textebene) <u>Fachwortschatz visualisieren</u> <u>Karteikarten-Systeme</u> Lesewettbewerb / <u>Buchvorstellung</u> <u>Drei - Schritt - Interview</u> <u>Kugellager</u> 	<ul style="list-style-type: none"> gestalten Einladungen und Flyer durch <u>Textverarbeitung</u> verfassen <u>E-Mails</u> zielgerichtet und adressatenbezogen unter Berücksichtigung der Formalia verschicken Anhänge mit E-Mails lernen angemessene <u>Lernsoftware</u> kennen und nutzen sie (Internet, Zusatz-Lernprogramme etc.) <u>entnehmen</u> Filmen und Hörtexten <u>Informationen</u> lernen <u>soziale Netzwerke</u> und ihre Funktion kennen; erarbeiten Vor- und Nachteile erarbeiten mit Blick auf die emotionale Wirkung <u>Regeln für den respektvollen Umgang</u> in Chats, Foren und Gruppen (z. B. WA), „Chatkette“ absolvieren einen <u>Internetführerschein</u> <u>erkennen Gefahren</u> / Konsequenzen der Weitergabe eigener und fremder Daten (auch persönliche Bilder, Videos); wahren <u>Persönlichkeitsrechte</u>

Fächerübergreifendes Curriculum der Kompetenzen und Methoden

Schwerpunkt: eigene und fremde Texte korrigieren und überarbeiten / Ergebnisse vor der Gruppe vortragen Jg. 7

Kompetenzen				
Methodische (Arbeitsstrategien)	Sprachliche / Kommunikative	Soziale	Kooperative Lernformen (Schwerpunkte)	Lernen / Leben mit Medien
<ul style="list-style-type: none"> überarbeiten selbstständig eigene und fremde Texte und verbessern Fehler (z.B. mit <u>Textkorrekturkarte</u>) überarbeiten ihre <u>Textkorrekturkarte</u> regelmäßig erschließen und erklären einfache <u>diskontinuierliche Texte</u>, z.B. Zeitleiste ... halten angeleitet <u>Kurzvorträge</u>: bereiten sie vor und benutzen Hilfsmittel, z.B. Internet, Lexika ... zur Recherche, nutzen <u>Visualisierungsformen</u> trainieren ihr Hörverständnis: Fragebögen, Notizen zum Vortragen: <u>Mitschriften</u>, <u>Versuchsbeschreibung</u> erschließen Arbeitsaufträge selbstständig u. <u>planen ihr Vorgehen</u> (Portfolio, Tagebuch) lernen <u>selbstständig</u> vertreten den eigenen Standpunkt angemessen und <u>argumentieren sachlich</u> und nachvollziehbar <u>vergleichen</u> unterschiedliche Materialien miteinander 	<ul style="list-style-type: none"> nutzen <u>Strategien zur Rechtschreibung/ Zeichensetzung</u> vertiefen ihre Kenntnisse in Bezug auf die <u>Grammatik</u> erweitern den eigenen Wortschatz (<u>Bildungssprache</u>) verwenden sicher <u>fachbezogene Sprache</u> (Verknüpfung von Alltags- und Bildungssprache; CALP) äußern sich durchgängig <u>ziel- und adressatenbezogen</u> verbalisieren eigenständig Ergebnisse und stellen sie verständlich dar verbalisieren <u>Kritik</u> mündlich und schriftlich verständlich trainieren <u>freies, stichwortgestütztes Sprechen</u> beziehen <u>Körpersprache</u> (Gestik, Mimik) bewusst in ihre Artikulation ein lernen Vokabeln, <u>Fachbegriffe</u> anhand von prägnanten Definitionen und verfassen eigene verbalisieren einfache <u>diskontinuierliche Texte</u> 	<ul style="list-style-type: none"> äußern selbstständig Kritik und <u>lernen, sie anzunehmen</u> führen selbstständig den <u>Klassenrat</u> durch erkennen die wechselseitige Abhängigkeit im Lernprozess und erweitern die <u>gegenseitige Kooperationsfähigkeit</u> hören einander aufmerksam und aktiv zu und verhalten sich dabei möglichst <u>neutral</u> verhalten sich in Wettkämpfen <u>fair und regelgerecht</u>, übernehmen Koordination nehmen verstärkt <u>Rücksicht aufeinander</u> geben sich <u>Hilfen</u>, nehmen diese aber auch in Anspruch <u>unterstützen</u> einander erweitern selbstständig die <u>Gesprächsregeln</u> diskutieren/ finden Lösungsansätze und Kompromisse <u>hinterfragen</u> das eigene Konsumverhalten und akzeptieren das der anderen <u>engagieren sich sozial</u> – auch in ihrer Freizeit 	<p><u>Schreibkonferenz</u> (=) Check & Revise</p> <p><u>Textkorrekturkarte</u></p> <p><u>Partnerinterview</u></p> <p><u>Partnerpuzzle</u></p> <p><u>Erschließungsmethode für diskontinuierliche Texte</u></p> <p><u>Kurzvortrag / Read and look up</u></p> <p><u>Mitschrift</u></p> <p><u>Versuchsbeschreibung</u></p> <p><u>Gruppenturnier</u></p> <p><u>Stationenlernen</u></p> <p><u>Klassenrat</u></p> <p><u>Diskussion</u></p> <p><u>Reziprokes Lesen</u></p>	<ul style="list-style-type: none"> lernen, den Umgang mit <u>Suchmaschinen</u> im Internet zu kanalisieren (Reduzierung der Schlagworte, cursorisches Lesen, Auswahl und Auswertung des Materials ...) lernen <u>Werbestrategien</u> kennen und hinterfragen sie lernen, dass das Internet ein <u>öffentlicher Raum</u> ist und alle Daten speichert vertiefen den Umgang mit / in sozialen Netzwerken und entwickeln <u>Verhaltensregeln</u> zur verantwortungsvollen Nutzung, z. B. Umgang mit eigenen, fremden Äußerungen erkennen, dass Anonymität die Hemmschwelle herabsetzt; <u>kein Medium zum Frustabbau</u> erarbeiten Kenntnisse zum Thema <u>Cybermobbing</u> und lernen Handlungsmöglichkeiten kennen lernen, dass bestimmte Handlungen im Internet <u>Straftatbestände</u> sein können, ggf. Thematisierung Darknet

Fächerübergreifendes Curriculum der Kompetenzen und Methoden

Schwerpunkt: Formen diskontinuierlicher Texte verstehen, verbalisieren und auswerten / Berufspraktika Jg. 8

Kompetenzen				
Methodische (Arbeitsstrategien)	Sprachliche / Kommunikative	Soziale	Kooperative Lernformen (Schwerpunkte)	Lernen / Leben mit Medien
<ul style="list-style-type: none"> nutzen variabel und selbstständig <u>Lesemethoden</u> untersuchen versch. Materialien aufgabenbezogen, z.B. Texte, Bilder, Schaubilder, Hörtexte ... entnehmen selbstständig Informationen und fassen sie schriftlich zusammen werten <u>diskontinuierliche Texte</u> (Tabellen / Diagramme / Karikaturen ...) aus und deuten sie erarbeiten berufsspezifische Informationen und erstellen ein <u>Berufsbild</u> mit unterstützenden Medien bewerben sich formal richtig für einen Praktikumsplatz fertigen <u>versch. Formen von Mitschriften</u> an, auch lernbegleitend (<u>Verlaufs- und Ergebnisprotokoll</u>, <u>Versuchsbeschreibung</u>, <u>Portfolio</u>) vergleichen Lösungsstrategien 	<ul style="list-style-type: none"> verbalisieren entnommene Informationen in eigenen Worten geben Aussagen von <u>komplexeren diskontinuierlichen Texten</u> in eigenen Worten wieder und formulieren <u>Auswertungsergebnisse</u> mithilfe von Fachvokabular, z.B. Zusammenfassung ... <u>informieren</u> Mitschüler sach- und adressatenbezogen vertreten einen vorgegebenen Standpunkt sach- und adressatenbezogen und <u>tragen diesen frei vor</u> unterscheiden zwischen <u>untersch. Sprachfunktionen</u>: informativ, appellativ, expressiv, unterhaltend, argumentativ, manipulativ lernen einfache <u>Zitertechniken</u> (Seiten- und Zeilenangaben) kennen und wenden sie an arbeiten mit <u>Lückentexten</u> und <u>Lernpostern</u> 	<ul style="list-style-type: none"> <u>kommunizieren miteinander konstruktiv</u> sowie zielorientiert und akzeptieren andere Standpunkte wenden <u>Gesprächsregeln</u> sicher an und modifizieren sie selbstständig entwickeln selbstständig Lösungen oder Kompromisse <u>artikulieren Denkweisen und Lösungsstrategien</u> und erfahren die der anderen als <u>Bereicherung</u> erkennen Unterschiede in der <u>Selbst- und Fremdwahrnehmung der eigenen Person und Kultur</u> erkennen und artikulieren <u>eigene Stärken und Schwächen</u> wägen Schwächen und Stärken ab und konkretisieren Berufswünsche übernehmen vorgegebene <u>Rollen</u>, andere <u>Sichtweisen</u> <u>hinterfragen</u> Ansichten und äußern Kritik dazu 	<ul style="list-style-type: none"> <u>VENN-Diagramm</u> <u>Diskussion mit Aufgabenverteilung</u> Denkfarben (Wechsel in den Farben) <u>Lerntheke</u> <u>Kurzreferat</u> <u>Wechselseitiges Lesen und Zusammenfassen</u> / Fehler einbauen / rückwärts erzählen <u>Partnerinterview</u> <u>Gruppenpuzzle</u> <u>Gruppenrallye</u> <u>Portfolio</u> <u>Verlaufs- und Ergebnisprotokoll</u> <u>Concept Attainment</u> 	<ul style="list-style-type: none"> erarbeiten ein einfaches <u>Bewerbungsanschreiben</u> mit dem Textverarbeitungsprogramm (z. B. für das Kurzpraktikum oder das Praktikum in Jg. 9) entscheiden selbstständig, welche unterstützenden Medien sie bei <u>Kurzvorträgen</u> einsetzen, z. B. Nutzung Screenboard, Beamer, Elmo üben die <u>Recherche</u> zu speziellen Themen unterschiedlicher Fächer verfassen <u>Protokolle</u> mittels eines Textverarbeitungsprogramms erarbeiten den sinnvollen Umgang mit <u>persönlichen Profilen</u> im Internet (Nutzen und Gefahren) erarbeiten selbstständig <u>Alternativen zur Konfliktlösung</u> z. B. bei Cybermobbing lernen die Kategorien und untersch. Funktionen von <u>Zeitungstexten</u> (auch online) kennen

Fächerübergreifendes Curriculum der Kompetenzen und Methoden

Schwerpunkt: Darstellen und Präsentieren / Berufswahlorientierung und -vorbereitung

Jg. 9

Kompetenzen				
Methodische (Arbeitsstrategien)	Sprachliche / Kommunikative	Soziale	Kooperative Lernformen (Schwerpunkte)	Lernen / Leben mit Medien
<ul style="list-style-type: none"> erschließen längere und komplexere Texte in der Gruppe trainieren einen <u>mediengestützten Vortrag</u>: Material recherchieren, auswerten und gliedern, Karteikarten erstellen, Mitschüler motivieren, Medien einplanen, Vortrag strukturiert halten, Zeitplanung beachten, Feedbackmöglichkeiten einbeziehen (Lerntagebuch) vertiefen <u>Präsentationstechniken</u>, z.B. Folien- und Plakatgestaltung ... bereiten eine <u>Umfrage</u> vor, führen sie durch und werten sie aus: Schaubilder, PPP ... visualisieren Informationen selbst: <u>Concept Map</u>, Statistiken, Schaubilder, z.B. Balken-, Säulen-, Kreis-, Kurvendiagramme reflektieren und bewerten Lernwege anhand von <u>Auswertungsbögen</u> stellen eine <u>Bewerbungsmappe</u> zusammen 	<ul style="list-style-type: none"> <u>hören aktiv zu und schreiben mit</u>, z.B. Notizen machen, Rätsel, Protokoll ... fragen sachbezogen nach und beantworten Fragen der Mitschüler fassen Inhalte anhand der eigenen Notizen zusammen und tragen frei, zusammenhängend und adressatenbezogen vor verfassen selbstständig <u>Mitschriften</u> und <u>unterscheiden Relevantes von Unwichtigem</u> unterscheiden <u>Zitiertechniken</u> (direkt, indirekt) und wenden sie funktional an bereiten sich auf Sprachanteile in Einstellungstests vor simulieren <u>Bewerbungsgespräche</u> und geben diesbezüglich ein Feedback führen mit ihren MitschülerInnen ein <u>Microteaching</u> durch (z.B. Methoden, Lerninhalte...) 	<ul style="list-style-type: none"> erstellen ein gemeinsames Produkt, z.B. <u>arbeitsteilige Gruppenarbeit</u> nehmen Arbeitsteilung und Planung innerhalb der Gruppe vor – <u>selbstständige Organisation</u> <u>motivieren Mitschüler</u>, aktiv zuzuhören und Informationen aufzunehmen und zu verarbeiten; überprüfen das Aufgenommene selbstständig geben konstruktives Feedback nach eigenen Kriterien, z.B. <u>Auswertungsbögen</u> ... <u>bewerten</u> die geleistete Arbeit anhand vorgegebener Kriterien lernen anhand <u>berufswahlorientierender Maßnahmen</u> Anforderungen kennen und ordnen das eigene Profil ein [<i>AOK, Sparkasse, DASA ...</i>] <u>coachen</u> Jüngere oder <u>schlichten</u> Streiterein 	<ul style="list-style-type: none"> <u>Reziprokes Lesen</u> (mit verteilten Aufgaben) <u>Galeriegang</u> (einer bleibt, die anderen gehen weiter) (Gruppen-) <u>Mindmap</u> <u>Concept Map</u> Umfrage Kartierung Vortrag Versch. <u>Visualisierungsformen</u> anwenden, z.B. Plakate, Folien, PPP ... Lerntagebuch <u>Concept Attainment</u> 	<ul style="list-style-type: none"> erarbeiten anhand eines Textverarbeitungsprogramms vollständige, sprachlich richtige <u>Bewerbungsunterlagen</u> (Anschreiben, Lebenslauf, Online-Bewerbung, Adressatenorientierung) nutzen <u>Korrekturhilfen</u> am PC und lernen deren Grenzen kennen setzen selbstständig <u>Präsentationstechniken</u> ein (Folien- und Plakatgestaltung, PowerPoint - Präsentation); nutzen ggf. das Handy zum Streamen vertiefen Recherchefähigkeiten, beginnen zu <u>bibliographieren</u> u. vermeiden Plagiate nutzen <u>Programme zur Visualisierung, zur Ideenfindung, Planung, Ergebnisdarstellung</u> (Mind-Map, Diagramme, Excel...) werten <u>Umfragen</u> mithilfe von Visualisierungsformen aus erkennen den Zusammenhang zwischen Persönlichkeitsentwicklung und Kommunikation über die neuen Medien entwickeln eine fundierte <u>Kritikfähigkeit</u> bezogen die gängigen Medien (Fernsehen, Internet ...)

Fächerübergreifendes Curriculum der Kompetenzen und Methoden

Schwerpunkt: eigene Kommunikation trainieren und fremde reflektieren / Vorbereitung ZP 10 / Berufswahlorientierung

Jg. 10

Kompetenzen				
Methodische (Arbeitsstrategien)	Sprachliche / Kommunikative	Soziale	Kooperative Lernformen (Schwerpunkte)	Lernen / Leben mit Medien
<ul style="list-style-type: none"> überprüfen Ergebnisse eigenständig und geben sich gegenseitig <u>Tipps zum Lern- und Arbeitsprozess</u> entwickeln eigene <u>Kategorisierungsformen und Problemlösungsstrategien</u>, z.B. <u>Concept Attainment</u>, <u>Concept Formation</u> ... bereiten ZP 10 vor: erstellen individuelle Arbeitspläne und <u>Lernplakate</u>, berücksichtigen die <u>Zeitplanung</u> erstellen einen eigenen und zeitlich umsetzbaren <u>Arbeitsplan</u> (ggf. Lerntagebuch) erarbeiten und schreiben <u>Bewerbungen</u> eigenständig kennen <u>Zitiertechniken</u>, können <u>bibliographieren</u> und einen eigenen Text verfassen, ohne sich fremder Textteile zu bedienen können ein <u>Referat</u> selbstständig anfertigen 	<ul style="list-style-type: none"> <u>sprechen frei</u>: stichwortgestützter Vortrag von Ergebnissen und Referaten strukturieren <u>Unterrichtsgespräche</u> und führen diese nach Bedarf selbstständig durch, z.B. <u>Klassenrat</u>, Unterrichtssequenzen, <u>Micro-teaching</u> ... kennen <u>fachabhängige Operatoren</u> und wissen, sie anzuwenden und zu unterscheiden analysieren <u>Kommunikation</u> und können sie selbst- und fremdbeurteilen (Rhetorik) führen <u>Bewerbungsgespräche</u> höflich, angemessen und zielorientiert artikulieren für andere Problemlösungen transparent erkennen <u>Manipulationstechniken</u> und Ironie können sich <u>sachlich und wertfrei</u> ausdrücken erproben Sprachkritik u. Metakommunikation 	<ul style="list-style-type: none"> „<u>streiten</u>“ <u>konstruktiv</u> - wenden Konfliktlösungsstrategien an entwickeln <u>Verständnis für andere Sichtweisen</u> und Kulturen/ Traditionen, artikulieren und nutzen dieses im Alltag übernehmen <u>versch. Rollen</u> und stellen diese <u>authentisch</u> (auch textadäquat) dar <u>nehmen Kritik an</u> und wägen Selbst- und Fremdwahrnehmung ab <u>erkennen eigene Defizite und arbeiten daran</u>, diese (auch ggf. mit professioneller Hilfe) aufzuarbeiten <u>helfen anderen</u> und <u>verhalten sich fair und verantwortungsbewusst</u>, z.B. Schülercoaching, Streitschlichter, Klassenpaten ... <u>unterstützen andere</u> bei Selbstfindungsprozessen (Lebensziel), der Berufsfindung – Regulativ der Mitsus 	<p>Diskussion mit Moderator, Beobachtern und Protokollanten</p> <p><u>Debatte</u></p> <p><u>Strukturierte Kontroverse</u></p> <p><u>Gruppenanalyse</u></p> <p><u>Concept Attainment</u></p> <p><u>Concept Formation</u></p> <p><u>Lernplakat</u></p> <p><u>Rollenspiel</u></p> <p><u>Fishbowl</u></p> <p>Stellvertreterdiskussion</p> <p><u>Referat</u></p>	<ul style="list-style-type: none"> erstellen ein <u>schriftliches Referat</u> vollständig und eigenständig mithilfe von Textverarbeitungsprogrammen und Visualisierungstechniken (Inhalts- und Literaturverzeichnis, Gliederung, Textgestaltung) <u>analysieren und deuten Filmausschnitte</u> verfassen <u>medienkritische Beiträge</u> und veröffentlichen diese (Schulöffentlichkeit, Medien des Alltags) nutzen <u>Medien im BIZ</u> etc. zur Berufswahlorientierung lernen <u>Online-Stellenanzeigen</u> kennen und bewerben sich nutzen <u>Online-Portale zur Vorbereitung der ZP 10</u> (z. B. Finale) lernen die <u>Funktionsweise von Netzwerken</u> kennen (Hardware: Router ...)