

Fächerübergreifendes Curriculum der Kompetenzen und Methoden [06.06.2018]

Schwerpunkt: Verstärkung des selbstständigen Lernens sowie eigenverantwortliche Planung der Schullaufbahn **Jg. EF**

Kompetenzen				
Methodische (Arbeitsstrategien)	Sprachliche / Kommunikative	Soziale/ Personale	Kooperative Lernformen (Schwerpunkte)	Lernen / Leben mit Medien
<ul style="list-style-type: none"> überprüfen Ergebnisse eigenständig und geben sich gegenseitig Hilfestellungen zum Lern- und Arbeitsprozess entwickeln eigene Kategorisierungsformen und Problemlösungsstrategien, z.B. durch Concept Attainment, Concept Formation ... erstellen einen zeitlich umsetzbaren Arbeitsplan bereiten Klausuren effektiv vor, insbesondere Zentrale Klausuren (Arbeitspläne, Lernplakate ...); berücksichtigen Zeitmanagement kennen Zitiertechniken, können bibliographieren und eigene Texte ohne Fremdanteile (Facharbeit) verfassen fertigen ein Referat (Einzel-/ Gruppenpräsentation) eigenständig einschließl. Handout mit Quellen an planen Experimente und führen sie durch; protokollieren und evaluieren diese beschriften Diagramme fachspezifisch und werten sie aus führen Hefte und Mappen differenziert mit Blick auf Q1 und Q2 	<ul style="list-style-type: none"> sprechen frei, z.B. beim stichwortgestützten Vortrag; auch im Unterricht unter Berücksichtigung der deutschen Grammatik und des Syntax moderieren Unterrichtsgespräche und führen diese eigenständig durch kennen die Bedeutung fachspezifischer Operatoren und setzen sie fachbezogen um analysieren Kommunikation und beurteilen diese artikulieren für andere Problemlösungen transparent erkennen Manipulationstechniken und Ironie können sich sachlich und wertfrei, dem Unterrichtsgeschehen angemessen, ausdrücken wenden Sprachkritik und Metakommunikation zielgerecht an verwenden Fachsprache 	<ul style="list-style-type: none"> zeigen Offenheit bzgl. der neuen Schulsituation und Bereitschaft zur Interaktion im neuen Jahrgang, z.B. Teambildung, Mitschüler ... übernehmen Verantwortung für die eigene Schullaufbahn, z.B. Einhalten von Terminen, Einholen von Informationen, fristgerechte Abgabe von Unterlagen, ... verhalten sich im Umgang mit Mitschülern konstruktiv und wenden Konfliktlösungsstrategien an entwickeln Akzeptanz und Toleranz hinsichtlich einer pluralistischen Gesellschaft – handeln wertneutral sind kritikfähig und reflektieren die Selbst- und Fremdwahrnehmung erkennen eigene Defizite und Kompetenzen und arbeiten daran, diese aufzuarbeiten bzw. zu erweitern helfen anderen und verhalten sich fair, verantwortungsvoll und verlässlich sich selbst und anderen gegenüber treten für eigene Interessen und Interessen anderer begründet ein übernehmen Verantwortung für die (neue) Schule und den Jahrgang, z.B. Arbeit in der SV, Einsatz bei Schulveranstaltungen ... 	<ul style="list-style-type: none"> versch. Diskussionsformen mit/ ohne Moderator, Beobachtern und Protokollanten (Stellvertreterdiskussion, Debatte, Podiumsdiskussion ...) strukturierte Kontroverse Partner-/Gruppenpuzzle Concept Attainment Concept Formation Fishbowl Referat/ mediengestützte Gruppenpräsentation verschiedene szenische Darstellungen mit Ziel der Rollenübernahme (Rollenspiel, Standbild, Improvisation, Pantomime) 	<ul style="list-style-type: none"> erstellen Referate mithilfe von Textverarbeitungsprogrammen und Visualisierungstechniken (z.B. PPP, Beiträge für die Homepage ...) dokumentieren Exkursionen oder Schulfeste analysieren Filmauszüge verfassen medienkritische Beiträge und veröffentlichen diese nutzen Online-Portale, z.B. Schul-LV, zur Vorbereitung der zentralen Klausuren nutzen e-mails adressatengerecht zur Kommunikation beherrschen den Umgang mit dem LUPRO-Programm zur Gestaltung der eigenen Schullaufbahn nutzen Taschenrechner und ein- bzw. zweisprachige Wörterbücher fachbezogen lernen den wissenschaftlichen Umgang mit Formelsammlungen reagieren auf öffentliche Beiträge medienkritisch und handeln dementsprechend verantwortungsvoll

